

**ZESPÓŁ SZKÓŁ  
PONADPODSTAWOWYCH  
W BENICACH**

**PROGRAM  
WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNY**

na rok szkolny 2024/2025

## Podstawa prawna

- Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z 2 kwietnia 1997 r. (Dz.U. z 1997 r. Nr 78 poz. 483 ze zm.);
- Konwencja o Prawach Dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych dnia 20 listopada 1989 r. (Dz.U. z 1991 r. Nr 120 poz. 526);
- Ustawa z dnia 26 stycznia 1982 r. Karta Nauczyciela (tekst jedn. Dz. U. z 2018r. poz. 967);
- Ustawa z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty (tekst jedn. Dz.U. z 2018r. poz. 1457 i 1560);
- Ustawa z 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (Dz.U. z 2018 r. poz. 996 z późniejszymi zmianami);
- Ustawa z 26 października 1982r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (tekst jedn. Dz.U. z 2016 r. poz. 487, z 2017 r. poz. 2245, 2439, z 2018 r. poz. 310, 650);
- Ustawa z 29 lipca 2005r. o przeciwdziałaniu narkomanii (tekst jedn. Dz.U. z 2018 r. poz.1030);
- Ustawa z 9 listopada 1995r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (tekst jedn. Dz.U. z 2018 r. poz. 1446);
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz.U. z 2015 r. poz. 1249);
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 22 stycznia 2018 r. zmieniające Rozporządzenie w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz. U. z 2018 r. poz. 214);
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 9 sierpnia 2017 r. w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz.U. z 2017 r. poz. 1591);
- Rozporządzenie Ministra Edukacji i Nauki z 19 listopada 2020 r. w sprawie szczególnych rozwiązań w zakresie systemu informacji oświatowej w okresie

czasowego ograniczenia funkcjonowania jednostek systemu oświaty w związku z zapobieganiem, przeciwdziałaniem i zwalczaniem COVID-19 (Dz.U. z 2020 poz. 2057 ze zm.);

- Wytyczne MEN, MZ i GIS dla publicznych i niepublicznych szkół i placówek od 1 września 2020 r. dotyczące organizacji zajęć w szkole i placówce;
- Priorytety Ministra Edukacji Narodowej na rok szkolny 2024/2025;
- Standardy Ochrony Małoletnich
- Statut Zespołu Szkół Ponadpodstawowych w Benicach.

### **Kierunki polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2024/2025**

1. Edukacja prozdrowotna w szkole - kształtowanie zachowań służących zdrowiu, rozwijanie sprawności fizycznej i nawyku aktywności ruchowej, nauka udzielania pierwszej pomocy.
2. Szkoła miejscem edukacji obywatelskiej, kształtowania postaw społecznych i patriotycznych, odpowiedzialności za region i ojczyznę. Edukacja dla bezpieczeństwa i proobronna.
3. Wspieranie dobrostanu dzieci i młodzieży, ich zdrowia psychicznego. Rozwijanie u uczniów i wychowanków empatii i wrażliwości na potrzeby innych. Podnoszenie jakości edukacji włączającej i umiejętności pracy z zespołem zróżnicowanym.
4. Wspieranie rozwoju umiejętności cyfrowych uczniów i nauczycieli, ze szczególnym uwzględnieniem bezpiecznego poruszania się w sieci oraz krytycznej analizy informacji dostępnych w Internecie. Poprawne metodycznie wykorzystywanie przez nauczycieli narzędzi i materiałów dostępnych w sieci, w szczególności opartych na sztucznej inteligencji, korzystanie z zasobów Zintegrowanej Platformy Edukacyjnej.
5. Kształtowanie myślenia analitycznego poprzez interdyscyplinarne podejście do nauczania przedmiotów przyrodniczych i ścisłych oraz poprzez pogłębianie umiejętności matematycznych w kształceniu ogólnym.
6. Wspieranie rozwoju umiejętności zawodowych oraz umiejętności uczenia się przez całe życie poprzez wzmocnienie współpracy szkół i placówek z pracodawcami oraz z instytucjami regionalnymi.
7. Praca z uczniem z doświadczeniem migracyjnym, w tym w zakresie nauczania języka polskiego jako języka obcego.

## **Wstęp**

Szkoła jest miejscem ciągłej zmiany dbające zawsze o wszechstronny rozwój uczniów. Realizuje cztery aspekty procesu wychowawczego: wspomaga, zapobiega, koryguje i kształtuje młodego człowieka.

Społeczność Zespołu Szkół Ponadpodstawowych w Benicach tworzą uczniowie i ich rodzice, dyrektor szkoły, nauczyciele, pracownicy administracji i obsługi. Najważniejsze zadania wychowawcze spoczywają na rodzicach, ale zawsze mogą oni liczyć na pomocną dłoń szkoły, która wyznacza swój kierunek działania realizując postawione cele. Realizując program profilaktyczno-wychowawczy nasza szkoła chce, by potwierdzeniem właściwie obranej ścieżki wychowawczej był absolwent, który to potwierdzi nasze umiejętności dydaktyczne, ale również wychowawcze.

Niniejszy program wskazuje na powinności wychowawcze grona pedagogicznego, przede wszystkim wychowawców, pedagoga. Program zawiera cztery obszary rozwoju ucznia wraz z wykazem tematów, które będą realizowane w poszczególnych klasach. Podstawowym założeniem programu jest wzmocnienie czynników chroniących, natomiast eliminowanie bądź osłabianie czynników ryzyka występujących w danej zbiorowości szkolnej.

Profilaktyka to proces wspomagania człowieka w radzeniu sobie z trudnościami zagrażającymi prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu, a także ograniczenie i likwidowanie czynników blokujących i zaburzających zdrowe życie.

### **I. Misja szkoły**

Misją naszej szkoły jest kształcenie i wychowanie w duchu wartości i poczuciu odpowiedzialności, miłości ojczyzny oraz poszanowania dla polskiego dziedzictwa kulturowego, przy jednoczesnym otwarciu się na wartości kultur Europy i świata, kształtowanie umiejętności nawiązywania kontaktów z rówieśnikami, także przedstawicielami innych kultur. Szkoła zapewnia pomoc we wszechstronnym rozwoju uczniów w wymiarze intelektualnym, psychicznym i społecznym. Naszych uczniów chcemy wychowywać i kształcić w duchu patriotyzmu, umiłowania kultury ojczystej i poszanowania godności każdego człowieka. Misją szkoły jest także przeciwdziałanie pojawianiu się zachowań ryzykownych, kształtowanie postawy odpowiedzialności za siebie i innych oraz troska o bezpieczeństwo uczniów, nauczycieli i rodziców.

## II. Sylwetka absolwenta

Absolwent naszej szkoły jest człowiekiem otwartym, a więc przygotowany do życia zawodowego tak, aby miał szansę odnalezienia się na rynku pracy i we współczesnym modelu życia. Zależy nam na kształtowaniu wszechstronnego rozwoju ucznia, który:

- posiada rzetelną wiedzę i umiejętności,
- zna istotę i metody samokształcenia,
- jest otwarty na świat i zmiany w nim zachodzące, a jednocześnie szanuje tradycję,
- jest człowiekiem uczciwym i odpowiedzialnym,
- realizuje swoje cele poprzez rzetelną wiedzę, pracę i właściwe wybory moralne,
- umie rozwiązywać problemy w sposób twórczy i współpracować z innymi,
- posiada zdolność rozumienia i definiowania zmiennej rzeczywistości,
- jest dobrze przygotowany do życia zawodowego i do dalszej nauki,
- otwarty na stałe podnoszenie kwalifikacji zawodowych,
- umiejący odnaleźć się na rynku pracy (komunikatywny, przedsiębiorczy, kompetentny),
- efektywnie posługuje się technologią informacyjną,
- osobą potrafiącą korzystać w procesie kształcenia z narzędzi i zasobów cyfrowych, właściwie selekcjonującą i weryfikującą informacje, które do niej docierają, wykazującą się umiejętnością odróżnienia prawdy od „fake newsów”,
- zna języki obce,
- jest obywatelem Europy -świadomie i odpowiedzialnie uczestniczy w życiu publicznym,
- umie szanować wolność osobistą i innych,
- jest proekologiczny, gdyż rozumie potrzebę ekologicznego stylu życia, posiada wiedzę na temat ekologii i troszczy się o otaczające go środowisko,
- jest przygotowany do życia w rodzinie, w społeczności lokalnej i w państwie,
- zna historię i kulturę swojego regionu, Ojczyzny,
- jest tolerancyjny, empatyczny, wrażliwy, czego przejawem będzie jego szacunek okazywany drugiemu człowiekowi,
- stale rozwija sprawność umysłową oraz osobiste zainteresowania,
- zna zasady demokracji i prawa.

### III. Cele ogólne

Działalność wychowawcza w szkole polega na prowadzeniu działań z zakresu promocji zdrowia oraz wspomaganie ucznia w jego rozwoju ukierunkowanym na osiągnięcie pełnej dojrzałości w sferze:

- 1) **fizycznej** – ukierunkowanej na zdobycie przez ucznia i wychowanka wiedzy i umiejętności pozwalających na prowadzenie zdrowego stylu życia i podejmowanie zachowań prozdrowotnych
- 2) **psychicznej** – ukierunkowanej na zbudowanie równowagi i harmonii psychicznej, osiągnięcie właściwego stosunku do świata, poczucia siły, chęci do życia i witalności, ukształtowanie postaw sprzyjających rozwijaniu własnego potencjału, kształtowanie środowiska sprzyjającego rozwojowi uczniów, zdrowiu i dobrej kondycji psychicznej, poszerzanie kompetencji i świadomości znaczenia wsparcia w sytuacji kryzysowej osób z najbliższego otoczenia uczniów (rodziców, nauczycieli i wychowawców, specjalistów w zakresie pomocy psychologiczno-pedagogicznej, rówieśników),
- 3) **społecznej** – ukierunkowanej na kształtowanie postawy otwartości w życiu społecznym, opartej na umiejętności samodzielnej analizy wzorów i norm społecznych oraz dokonywania wyborów, a także doskonaleniu umiejętności wypełniania ról społecznych, kreowanie postaw prospołecznych w sytuacji kryzysowej,
- 4) **aksjologicznej** – ukierunkowanej na zdobycie konstruktywnego i stabilnego systemu wartości, w tym docenienie znaczenia zdrowia oraz poczucia sensu istnienia, rozwijanie poczucia odpowiedzialności społecznej w sytuacjach kryzysowych zagrażających całemu społeczeństwu.

#### **Działalność wychowawcza obejmuje w szczególności:**

- 1) współdziałanie całej społeczności szkoły na rzecz kształtowania i rozwijania u uczniów wiedzy, umiejętności i postaw określonych w sylwetce absolwenta;
- 2) kształtowanie hierarchii systemu wartości, w którym zdrowie i odpowiedzialność za własny rozwój należą do jednych z najważniejszych wartości w życiu, a decyzje w tym zakresie podejmowane są w poczuciu odpowiedzialności za siebie i innych;

- 3) współpracę z rodzicami lub opiekunami uczniów w celu budowania spójnego systemu wartości oraz kształtowania postaw prozdrowotnych i promowania zdrowego stylu życia oraz zachowań proekologicznych;
- 4) wzmacnianie wśród uczniów i wychowanków poczucia własnej wartości i sprawczości;
- 5) wzmacnianie wśród uczniów i wychowanków więzi ze szkołą oraz społecznością lokalną;
- 6) kształtowanie przyjaznego klimatu w szkole lub placówce, budowanie prawidłowych relacji rówieśniczych oraz relacji uczniów i nauczycieli, wychowanków i wychowawców, a także nauczycieli, wychowawców i rodziców lub opiekunów, w tym wzmacnianie więzi z rówieśnikami oraz nauczycielami i wychowawcami;
- 7) doskonalenie umiejętności nauczycieli i wychowawców w zakresie budowania podmiotowych relacji z uczniami oraz ich rodzicami lub opiekunami oraz warsztatowej pracy z grupą uczniów;
- 8) wzmacnianie kompetencji wychowawczych nauczycieli i wychowawców oraz rodziców lub opiekunów;
- 9) kształtowanie u uczniów postaw prospołecznych, w tym poprzez możliwość udziału w działaniach z zakresu wolontariatu, sprzyjających aktywnemu uczestnictwu uczniów w życiu społecznym;
- 10) przygotowanie uczniów do aktywnego uczestnictwa w kulturze i sztuce narodowej i światowej;
- 11) wspieranie edukacji rówieśniczej i programów rówieśniczych mających na celu modelowanie postaw prozdrowotnych i prospołecznych;
- 12) wykształcenie u uczniów, nauczycieli i rodziców postrzegania sytuacji kryzysowych jako szansy na „zmianę” mogącą przynieść trwałe wartości, np. umiejętność zapobiegania bezradności będącej początkiem pogorszenia kondycji psychicznej człowieka i jej negatywnych skutków;
- 13) kształtowanie u uczniów postaw proekologicznych.

Działalność edukacyjna w szkole polega na stałym poszerzaniu i ugruntowywaniu wiedzy i umiejętności u uczniów i wychowanków, ich rodziców lub opiekunów, nauczycieli i wychowawców z zakresu promocji zdrowia i zdrowego stylu życia.

### **Działalność edukacyjna obejmuje w szczególności:**

- 1) poszerzenie wiedzy rodziców lub opiekunów, nauczycieli i wychowawców na temat prawidłowości rozwoju i zaburzeń zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży, rozpoznawania wczesnych objawów używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, a także suplementów diet i leków w celach innych niż medyczne oraz postępowania w tego typu przypadkach;
- 2) budowanie wiedzy uczniów na temat możliwych form i uwarunkowań korzystania z profesjonalnego wsparcia psychologicznego, zarówno w szkole, jak i poza szkołą, z uwzględnieniem potrzeby budowania i wzmacniania klimatu zaufania dzieci i młodzieży do działań specjalistów;
- 3) doskonalenie kompetencji nauczycieli, wychowawców, rodziców w zakresie profilaktyki oraz rozpoznawania wczesnych symptomów depresji u dzieci i starszej młodzieży;
- 4) poszerzanie wiedzy uczniów, nauczycieli, rodziców na temat wpływu sytuacji kryzysowej na funkcjonowanie każdego człowieka oraz możliwości uzyskania pomocy w szkole i poza szkołą;
- 5) kształtowanie u uczniów umiejętności życiowych, w szczególności samokontroli, radzenia sobie ze stresem, rozpoznawania i wyrażania własnych emocji;
- 6) podnoszenie świadomości oraz poziomu wiedzy o bezpiecznym i higienicznym używaniu mediów cyfrowych, w tym właściwych reakcji na zjawisko cyberprzemocy rozwijanie u uczniów wiedzy z zakresu ochrony środowiska i klimatu;
- 7) kształtowanie krytycznego myślenia i wspomaganie uczniów i wychowanków w konstruktywnym podejmowaniu decyzji w sytuacjach trudnych, zagrażających prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu;
- 8) prowadzenie wewnątrzszkolnego doskonalenia kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie rozpoznawania wczesnych objawów używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, oraz podejmowania szkolnej interwencji profilaktycznej;
- 9) doskonalenie kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie profilaktyki używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych,



nowych substancji psychoaktywnych, norm rozwojowych i zaburzeń zdrowia psychicznego wieku rozwojowego.

Działalność informacyjna w szkole polega na dostarczaniu rzetelnych i aktualnych informacji, dostosowanych do wieku oraz możliwości psychofizycznych odbiorców, na temat zagrożeń i rozwiązywania problemów związanych z używaniem środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, wpływu niskiego poziomu kondycji psychicznej na funkcjonowanie w życiu, skierowanych do uczniów oraz ich rodziców lub opiekunów, a także nauczycieli i wychowawców oraz innych pracowników szkoły.

**Działalność informacyjna obejmuje w szczególności:**

- 1) dostarczenie aktualnych informacji nauczycielom, wychowawcom i rodzicom lub opiekunom na temat skutecznych sposobów prowadzenia działań wychowawczych i profilaktycznych związanych z przeciwdziałaniem używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych i innych zagrożeń cywilizacyjnych, w tym cyfrowych;
- 2) udostępnienie informacji o ofercie pomocy specjalistycznej dla uczniów i wychowanków, ich rodziców lub opiekunów w przypadku używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych;
- 3) udostępnienie informacji o ofercie pomocy specjalistycznej dla uczniów i wychowanków, ich rodziców lub opiekunów w przypadku obniżonej kondycji psychicznej, depresji, innych problemów psychologicznych i psychiatrycznych;
- 4) przekazanie informacji uczniom i wychowankom, ich rodzicom lub opiekunom oraz nauczycielom i wychowawcom na temat konsekwencji prawnych związanych z naruszeniem przepisów ustawy z 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii;
- 5) informowanie uczniów i wychowanków oraz ich rodziców lub opiekunów o obowiązujących procedurach postępowania nauczycieli i wychowawców oraz o metodach współpracy szkół i placówek z Policją w sytuacjach zagrożenia narkomanią.

Działalność profilaktyczna w szkole polega na realizowaniu działań z zakresu profilaktyki uniwersalnej, selektywnej i wskazującej.

### **Działalność profilaktyczna obejmuje:**

- 1) wspieranie wszystkich uczniów i wychowanków w prawidłowym rozwoju i zdrowym stylu życia oraz podejmowanie działań, których celem jest ograniczanie zachowań ryzykownych niezależnie od poziomu ryzyka używania przez nich środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych;
- 2) wspieranie uczniów i wychowanków, którzy ze względu na swoją sytuację rodzinną, środowiskową lub uwarunkowania biologiczne są w wyższym stopniu narażeni na ryzyko zachowań ryzykownych;
- 3) wspieranie uczniów i wychowanków, u których rozpoznano wczesne objawy używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych lub występowania innych zachowań ryzykownych, które nie zostały zdiagnozowane jako zaburzenia lub choroby wymagające leczenia;
- 4) wspieranie uczniów i wychowanków, u których rozpoznano objawy depresji lub obniżenia kondycji psychicznej, a także prowadzenie działań profilaktycznych wobec wszystkich uczniów szkoły.

### **Działania te obejmują w szczególności:**

- 1) realizowanie wśród uczniów i wychowanków oraz ich rodziców lub opiekunów programów profilaktycznych i promocji zdrowia psychicznego dostosowanych do potrzeb indywidualnych i grupowych oraz realizowanych celów profilaktycznych;
- 2) przygotowanie oferty zajęć rozwijających zainteresowania i uzdolnienia, jako alternatywnej pozytywnej formy działalności zaspakajającej ważne potrzeby, w szczególności potrzebę podniesienia samooceny, sukcesu, przynależności i satysfakcji życiowej;
- 3) kształtowanie i wzmacnianie norm przeciwnych używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych przez uczniów, a także norm przeciwnych podejmowaniu innych zachowań ryzykownych;

- 4) poszerzenie kompetencji osób oddziałujących na uczniów (nauczycieli, rodziców, wychowawców, specjalistów) w zakresie wczesnego rozpoznawania objawów depresji;
- 5) doskonalenie zawodowe nauczycieli i wychowawców w zakresie realizacji szkolnej interwencji profilaktycznej w przypadku podejmowania przez uczniów i wychowanków zachowań ryzykownych;
- 6) włączanie, w razie potrzeby, w indywidualny program edukacyjno-terapeutyczny, o którym mowa w art. 127 ust. 3 ustawy Prawo oświatowe, działań z zakresu przeciwdziałania używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych;
- 7) wzmacnianie kompetencji rodzicielskich związanych z rozpoznawaniem przejawów kryzysu psychicznego, sięganiem po właściwą pomoc, udzielaniem adekwatnego wsparcia dzieciom oraz radzeniem sobie z rodzicielskim poczuciem winy i wstydu.

#### **IV. Struktura oddziaływań wychowawczych**

##### **1. Dyrektor szkoły:**

- stwarza warunki dla realizacji procesu wychowawczego w szkole,
- sprawuje opiekę nad uczniami oraz stwarza warunki harmonijnego rozwoju psychofizycznego poprzez aktywne działania prozdrowotne, dba o prawidłowy poziom pracy wychowawczej i opiekuńczej szkoły,
- inspiruje nauczycieli do poprawy istniejących lub wdrożenia nowych rozwiązań w procesie kształcenia, przy zastosowaniu innowacyjnych działań programowych, organizacyjnych lub metodycznych, których celem jest rozwijanie kompetencji uczniów,
- stwarza warunki do działania w szkole lub placówce: wolontariuszy, stowarzyszeń i innych organizacji, w szczególności organizacji harcerskich, których celem statutowym jest działalność wychowawcza lub rozszerzanie i wzbogacanie form działalności dydaktycznej, wychowawczej, opiekuńczej i innowacyjnej szkoły,
- współpracuje z zespołem wychowawców, pedagogiem, pedagogiem specjalnym oraz Samorządem Uczniowskim, wspomaga nauczycieli w realizacji zadań,
- czuwa nad realizowaniem przez uczniów obowiązku szkolnego,

- nadzoruje zgodność działania szkoły ze statutem, w tym dba o przestrzeganie zasad oceniania, praw uczniów, kompetencji organów szkoły,
- motywuje nauczycieli i specjalistów do opracowania modelu wsparcia i pomocy uczniom przeżywającym trudności psychiczne,
- stwarza warunki do poszukiwania optymalnych rozwiązań w zakresie budowania systemu działań wspierających kondycję psychiczną uczniów,
- inspiruje wszystkie grupy społeczności szkolnej do budowania dobrych wzajemnych relacji w środowisku szkolnym jako czynnika zwiększającego skuteczność i efektywność udzielanego wsparcia,
- dostosowuje ofertę zajęć pozalekcyjnych do oczekiwań uczniów w celu stworzenia warunków do realizacji pasji, udziału z zajęciach sportowych, kontaktu z przyrodą a także kontaktu bezpośredniego uczniów ze sobą, z zachowaniem zasad sanitarnych,
- dokonuje analizy obciążeń nauczycieli, wychowawców i pedagogów czynnościami formalnymi (np. prowadzeniem dokumentacji uzupełniającej, sprawozdań, itp.), w miarę możliwości redukuje ich ilość, analizuje dotychczasowe procedury i regulaminy, aby odciążyć kadrę na rzecz tworzenia warunków do nawiązywania indywidualnych relacji z uczniami i klasami,
- czuwa nad intensyfikowaniem współpracy nauczycieli i wychowawców z pedagogiem, pedagogiem specjalnym oraz pracownikami poradni psychologiczno-pedagogicznych w celu szybkiego i skutecznego reagowania na zaobserwowane problemy uczniów,
- czuwa nad wykonywaniem zadań przez specjalistów szkoły – pedagog, pedagog specjalny i inni specjaliści powinni aktywnie włączać się do bezpośredniej pracy profilaktycznej i bezpośredniego wsparcia uczniów i rodziców, służyć doradztwem dla nauczycieli, wspierać ich w identyfikowaniu problemów uczniów i prowadzeniu z uczniami zajęć wspierających, integracyjnych, profilaktycznych,
- nadzoruje realizację Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego.

## **2. Rada pedagogiczna:**

- uczestniczy w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły i potrzeb w zakresie działań profilaktycznych, w tym w zakresie działań wspierających kondycję

psychiczną uczniów po okresie długotrwałej nauki zdalnej i izolacji od bezpośrednich kontaktów z rówieśnikami,

- dostosowuje wymagania związane z realizacją podstawy programowej do zmniejszonej efektywności kształcenia wynikającej z osłabionej kondycji psychicznej uczniów oraz niższej efektywności zdalnego nauczania, dokonuje wyboru programów profilaktycznych wspierających uczniów psychicznie i uczących umiejętności radzenia sobie z wyzwaniami oraz adaptacji do zmieniających się warunków nauki,
- opracowuje projekt programu wychowawczo-profilaktycznego i uchwała go w porozumieniu z Radą rodziców,
- opracowuje i zatwierdza dokumenty i procedury postępowania nauczycieli w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością oraz depresją,
- uczestniczy w realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego,
- uczestniczy w ewaluacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego.

### **3. Nauczyciele:**

- współpracują z wychowawcami klas, innymi nauczycielami, pedagogiem, psychologiem, innymi specjalistami w zakresie realizacji zadań wychowawczych i profilaktycznych, uczestniczą w realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego,
- reagują na obecność w szkole osób obcych, które swoim zachowaniem stwarzają zagrożenie dla ucznia,
- reagują na przejawy depresji, agresji, niedostosowania społecznego i uzależnień uczniów,
- zapewniają atmosferę współpracy, zaufania, otwartości, wzajemnego wspomaganie,
- kształcą i wychowują dzieci w duchu patriotyzmu i demokracji,
- rozmawiają z uczniami i rodzicami o zachowaniu i frekwencji oraz postępach w nauce na swoich zajęciach,
- wspierają zainteresowania, pasje i rozwój osobowy ucznia,

### **4. Wychowawcy klas:**

- diagnozują sytuację wychowawczą w klasie, zapewniają atmosferę współpracy, zaufania, otwartości, wzajemnego wspomagania,
- rozpoznają indywidualne potrzeby rozwojowe uczniów, w tym czynników chroniących i czynników ryzyka, ze szczególnym uwzględnieniem zagrożeń związanych z używaniem substancji psychotropowych, środków zastępczych oraz nowych substancji psychoaktywnych,
- na podstawie dokonanego rozpoznania oraz celów i zadań określonych w Szkolnym Programie Wychowawczo-Profilaktycznym opracowują plan pracy wychowawczej dla klasy na dany rok szkolny, uwzględniając specyfikę funkcjonowania zespołu klasowego i potrzeby uczniów,
- przygotowują sprawozdanie z realizacji planu pracy wychowawczej i wnioski do dalszej pracy,
- zapoznają uczniów swoich klas i ich rodziców z prawem wewnątrzszkolnym i obowiązującymi zwyczajami, tradycjami szkoły,
- są członkami zespołu wychowawców i wykonują zadania zlecone przez przewodniczącego zespołu,
- oceniają zachowanie uczniów swojej klasy, zgodnie z obowiązującymi w szkole procedurami – uwzględniają trudności w funkcjonowaniu uczniów w szkole wynikające z obniżonego poczucia własnej wartości i poczucia sprawczości,
- współpracują z innymi nauczycielami uczącymi w klasie, rodzicami uczniów, pedagogiem szkolnym oraz specjalistami pracującymi z uczniami o specjalnych potrzebach,
- wspierają uczniów potrzebujących pomocy, znajdujących się w trudnej sytuacji,
- rozpoznają oczekiwania swoich uczniów i ich rodziców,
- dbają o dobre relacje uczniów w klasie, utrzymywanie kontaktów rówieśniczych, rozwijanie wzajemnej pomocy i współpracy grupowej,
- podejmują działania profilaktyczne w celu przeciwdziałania niewłaściwym zachowaniom podopiecznych,
- współpracują z sądem, policją, innymi osobami i instytucjami działającymi na rzecz dzieci i młodzieży,

- podejmują działania w zakresie poszerzania własnych kompetencji wychowawczych.

#### **5. Zespół wychowawców:**

- opracowuje projekty procedur postępowania w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością, zasad współpracy z instytucjami i osobami działającymi na rzecz uczniów, propozycje modyfikacji zasady usprawiedliwiania nieobecności, karania, nagradzania, wystawiania ocen zachowania i innych,
- analizuje i rozwiązuje bieżące problemy wychowawcze, promuje metodę pozytywnego dyscyplinowania uczniów,
- ustala potrzeby w zakresie doskonalenia umiejętności wychowawczych nauczycieli, w tym rozpoczynających pracę w roli wychowawcy,
- przygotowuje analizy i sprawozdania w zakresie działalności wychowawczej i profilaktycznej szkoły,
- uczestniczy w poszukiwaniu nowych rozwiązań na rzecz budowania szkolnego systemu ochrony zdrowia psychicznego uczniów,
- inne, wynikające ze specyfiki potrzeb szkoły.

#### **6. Pedagog szkolny/psycholog:**

- diagnozuje środowisko wychowawcze, w tym stan kondycji psychicznej uczniów,
- uczestniczy w poszukiwaniu nowych rozwiązań na rzecz budowania szkolnego systemu ochrony zdrowia psychicznego uczniów,
- zapewnia uczniom pomoc psychologiczną w odpowiednich formach,
- współpracuje z rodzicami uczniów potrzebującymi szczególnej troski wychowawczej lub stałej opieki, wsparcia psychologicznego,
- zabiega o różne formy pomocy wychowawczej i materialnej dla uczniów,
- współpracuje z rodzicami w zakresie działań wychowawczych i profilaktycznych, udziela pomocy psychologiczno-pedagogicznej rodzicom uczniów,
- współpracuje z placówkami wspierającymi proces dydaktyczno-wychowawczy szkoły i poszerzającymi zakres działań o charakterze profilaktycznym, w tym z poradnią psychologiczno-pedagogiczną,

- wspiera nauczycieli, wychowawców, inne osoby pracujące z uczniami w identyfikacji problemów uczniów, w tym wczesnych objawów depresji, a także w udzielaniu im wsparcia,
- rozwija współpracę z nauczycielami, wychowawcami, a także pracownikami poradni psychologiczno-pedagogicznych w celu szybkiego i skutecznego reagowania na zaobserwowane problemy uczniów,
- aktywnie włącza się do bezpośredniej pracy profilaktycznej i bezpośredniego wsparcia uczniów i rodziców, służy doradztwem dla nauczycieli, wspiera ich w identyfikowaniu problemów uczniów i prowadzeniu z uczniami zajęć wspierających, integracyjnych, profilaktycznych,
- wspiera nauczycieli, wychowawców, innych psychologów czy pedagogów, którym trudno jest wspierać uczniów w związku z tym, że sami przeżywają stan silnego przygnębienia, przemęczenia lub przechodzą inny kryzys psychiczny,
- promuje budowanie dobrych, wzajemnych relacji pomiędzy wszystkimi grupami społeczności szkolnej, jako czynnika zwiększającego skuteczność i efektywność udzielanego wsparcia.

#### **7. Pedagog specjalny:**

- rozpoznaje wraz z wychowawcami indywidualne potrzeby uczniów oraz analizuje przyczyny niepowodzeń szkolnych,
- określa formy i sposoby udzielania uczniom pomocy psychologiczno-pedagogicznej odpowiednio do rozpoznanych potrzeb,
- organizuje i prowadzi różne formy pomocy psychologiczno-pedagogicznej dla uczniów i rodziców,
- udziela uczniom pomocy pedagogicznej w formach odpowiednich do rozpoznanych potrzeb,
- podejmuje działania profilaktyczno-wychowawcze wynikające z programu wychowawczo-profilaktycznego szkoły w stosunku do uczniów z udziałem rodziców i nauczycieli,
- pomaga rodzicom i nauczycielom w rozwijaniu indywidualnych predyspozycji i uzdolnień uczniów,



- wspiera działania opiekuńczo-wychowawcze nauczycieli wynikające z programu wychowawczo-profilaktycznego szkoły,
- uczestniczy w spotkaniach Zespołu Wychowawczego

#### **8. Rodzice:**

- współtworzą Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny.
- uczestniczą w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły,
- uczestniczą w poszukiwaniu nowych rozwiązań na rzecz budowania szkolnego systemu ochrony zdrowia psychicznego uczniów,
- uczestniczą w wywiadówkach organizowanych przez szkołę,
- zasięgają informacji na temat swoich dzieci w szkole,
- współpracują z wychowawcą klasy i innymi nauczycielami uczącymi w klasie,
- dbają o właściwą formę spędzania czasu wolnego przez uczniów,
- Rada Rodziców – uchwała w porozumieniu z Radą Pedagogiczną Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny.

#### **9. Samorząd uczniowski:**

- jest inspiratorem i organizatorem życia kulturalnego uczniów szkoły, działalności oświatowej, sportowej oraz rozrywkowej zgodnie z własnymi potrzebami i możliwościami organizacyjnymi w porozumieniu z dyrektorem,
- uczestniczy w diagnozowaniu sytuacji wychowawczej szkoły,
- uczestniczy w poszukiwaniu nowych rozwiązań na rzecz budowania szkolnego systemu ochrony zdrowia psychicznego uczniów,
- współpracuje z Zespołem Wychowawców i Radą Pedagogiczną,
- prowadzi akcje pomocy dla potrzebujących kolegów,
- reprezentuje postawy i potrzeby środowiska uczniowskiego,
- propaguje ideę samorządności oraz wychowania w demokracji,
- dba o dobre imię i honor szkoły oraz wzbogaca jej tradycję,
- może podejmować działania z zakresu wolontariatu.

## V. Zadania organizacyjne uwzględniające wszystkich odbiorców

Zadanie	Sposób realizacji	Odpowiedzialni	Osoby współpracujące
<b>Diagnozowanie</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Obserwacja</li> <li>2. Rozmowy z młodzieżą rodzicami</li> <li>3. Rozmowy z nauczycielami</li> <li>4. Badania ankietowe</li> <li>5. Wywiady środowiskowe</li> <li>6. Informacje od instytucji wspierających</li> <li>7. Formy proponowane przez poradnie psychologiczno - pedagogiczne</li> </ol>	<p>Grono pedagogiczne</p> <p>Pielęgniarka szkolna</p>	<p>Rada rodziców</p> <p>Samorząd uczniowski</p> <p>SANEPID</p> <p>Policja</p> <p>PCPR</p> <p>Komisja ds. rozwiązywania problemów alkoholowych</p>
<b>Pomoc psychologiczno-pedagogiczna dla młodzieży</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Pomoc w wyrównywaniu braków programowych</li> <li>2. Pomoc psychologiczna indywidualna i grupowa</li> <li>3. Zapewnienie wsparcia psychologiczno-pedagogicznego wszystkim uczniom z uwzględnieniem zróżnicowania ich potrzeb rozwojowych i edukacyjnych</li> <li>4. Zajęcia edukacyjne służące rozwijaniu umiejętności psychospołecznych</li> <li>5. Zajęcia służące kształtowaniu samooceny</li> <li>6. Poszerzanie wiedzy na temat prawidłowości rozwojowych młodzieży</li> <li>7. Dostarczanie wiedzy na temat zagrożeń zjawiskami patologii społecznej i możliwości przeciwdziałaniu uzależnieniom</li> <li>8. Prowadzenie edukacji prozdrowotnej</li> <li>9. Promocja zdrowia psychicznego</li> <li>10. Promocja zdrowego stylu życia</li> <li>11. Motywowanie do podejmowania różnych form aktywności.</li> </ol>	<p>Nauczyciele przedmiotów</p> <p>Wychowawcy</p> <p>Pielęgniarka szkolna</p> <p>Pedagog</p>	<p>Poradnie psychologiczno-pedagogiczne</p> <p>Policja</p> <p>SANEPID</p> <p>Samorząd Uczniowski</p> <p>Rodzice</p>
<b>Wypracowanie odpowiednich form współpracy z rodzicami</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Porady i konsultacje</li> <li>2. Zapewnienie obiegu informacji pomiędzy pracownikami szkoły i rodzicami</li> <li>3. Zajęcia psychoedukacyjne dla rodziców</li> <li>4. Informowanie o możliwości uzyskania pomocy specjalistycznej</li> <li>5. Rozpowszechnianie informacji o placówkach i organizacjach świadczących pomoc osobom uzależnionym i zagrożonym uzależnieniem</li> </ol>	<p>Wychowawcy</p> <p>Pedagog</p>	<p>Policja</p> <p>Kuratorzy Rodzinni</p>

<b>WDN</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ocena poziomu umiejętności Nauczycieli w zakresie realizacji zadań</li> <li>2. Ustalenie potrzeb w zakresie doskonalenia</li> <li>3. Poszerzenie problematyki rad szkoleniowych</li> <li>4. Propagowanie dokształcania w zakresie profilaktyki i terapii uzależnień</li> </ol>	<p>Dyrektor</p> <p>Kierownik ds. kształcenia</p>	
<b>Edukacja prawna</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ocena stanu wiedzy prawnej dzieci, młodzieży, rodziców i nauczycieli w zakresie problemów prawnych dzieci i młodzieży</li> <li>2. Prowadzenie edukacji prawnej we współpracy z kuratorami sądowymi, sądem rodzinnym, rodzicami z wykształceniem prawniczym i policją</li> </ol>	<p>Wychowawcy</p> <p>Pedagog</p>	<p>Policja</p> <p>Kuratorzy rodzinni</p>
<b>Współpraca wszystkich organów szkoły w działaniach profilaktycznych, wychowawczych i interwencyjnych</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Aktualizacja procedur postępowania w sytuacjach zagrożenia i występowania zjawisk patologii</li> <li>2. Opracowanie przydziału zadań w ramach tego obszaru</li> </ol>	Zespół wychowawczy	
<b>Współdziałanie z PPP Poradniami zdrowia psychicznego i in. Instytucjami specjalistycznymi działającymi na rzecz zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Określenie potrzeb i oczekiwań w zakresie współpracy z poradniami specjalistycznymi</li> <li>2. Nawiązanie współpracy z poradniami zdrowia psychicznego i innymi specjalistycznymi</li> </ol>	<p>Pedagog</p> <p>Kierownik Ds. kształcenia</p>	

## VI. Podstawa stworzenia programu

Szkolny Program Profilaktyki został opracowany na podstawie diagnozy środowiska szkolnego Zespołu Szkół Ponadpodstawowych w Benicach. Diagnozy dokonano w oparciu o analizę:

1. Protokołów posiedzeń Rady Pedagogicznej i Rady Wychowawców Internatu.
2. Rozmów i obserwacji uczniów na zajęciach lekcyjnych, pozalekcyjnych, w czasie przerw i w trakcie pobytu w internacie.
3. Informacji wychowawców klas, internatu i innych nauczycieli pracujących w szkole o bieżących problemach wychowawczych.
4. Rozmów z rodzicami prowadzonych przez wychowawców i pedagoga szkolnego.
5. Dokumentacji szkolnej, w tym dzienników lekcyjnych.

6. Wyników ewaluacji.

Przeprowadzone badania wskazują, że problemy występujące w szkole dotyczą głównie:

1. Naruszenia przez uczniów dyscypliny szkolnej: wagarowanie, spóźnienia, łamanie Statutu Szkoły i Regulaminu internatu
2. Nieprzestrzegania respektowanych społecznie zasad związanych z kulturą osobistą i kulturą słowa.
3. Kształtowania właściwej hierarchii wartości.
4. Podejmowania przez uczniów zachowań ryzykownych i problemowych: spożywania napojów energetycznych, palenia e-papierosów.
5. Niskiej odporności na stres, zaburzeń zdrowia psychicznego i chorób cywilizacyjnych.
6. Nieumiejętne spędzanie czasu wolnego.

Cele szczegółowe:

1. Przygotowanie ucznia do prawidłowego funkcjonowania w społeczeństwie.
  - 1.1. Zna normy społeczne i ich przestrzega.
  - 1.2. Potrafi współpracować w grupie.
  - 1.3. Umie komunikować się z innymi w sposób konstruktywny.
  - 1.4. Krytycznie podchodzi do treści publikowanych w Internecie i mediach społecznościowych.
  - 1.5. Zna role społeczne, jakie może pełnić w życiu.
  - 1.6. Potrafi reagować w sytuacji zagrożenia.
  - 1.7. Przejawia postawy proekologiczne.
2. Wdrożenie ucznia do stosowania zasad zdrowego stylu życia.
  - 2.1. Zna i stosuje zasady zdrowego stylu życia.
  - 2.2. Potrafi reagować w sytuacji zagrożenia zdrowia i życia.
  - 2.3. Wykształcił i stosuje mechanizmy obronne w celu wzmocnienia zdrowia psychicznego, dobrego samopoczucia i poprawy jakości życia.
  - 2.4. Jest świadomy szkodliwego wpływu na zdrowie i skutków społecznych używania środków psychoaktywnych.
3. Dbanie o wypełnianie obowiązku szkolnego i rozwój intelektualny ucznia.
  - 3.1. Posiada nawyk systematycznego uczenia się i samodoskonalenia.

- 3.2. Dąży do podnoszenia poziomu opanowania poszczególnych kompetencji kluczowych.
- 3.3. Jest przygotowany do pracy w zawodzie.
4. Wspieranie ucznia w postępowaniu zgodnie z przyjętymi wartościami i odpowiedzialną tolerancją.
- 4.1. Kieruje się pożądanym katalogiem wartości.
- 4.2. Potrafi kształtować własną hierarchię wartości w oparciu o wartości uniwersalne tj. prawda, dobro i piękno.
- 4.3. Posiada umiejętność krytycznego spojrzenia na otaczającą, szybko zmieniającą się rzeczywistość.
- 4.4. Umie korzystać z dóbr kultury własnego narodu oraz z dziedzictwa cywilizacyjnego Europy.
- 4.5. Zna i szanuje historię i kulturę narodową.
5. Wspieranie ucznia w rozpoznawaniu i wyrażaniu emocji.
- 5.1. Rozpoznaje, ocenia i wyraża własne emocje.
- 5.2. Umie rozpoznać przyczyny zachowań ryzykownych - społecznie niepożądanych.
- 5.3. Wykształcił i stosuje umiejętności radzenia sobie w trudnych sytuacjach.
- 5.4. Jest świadomy konsekwencji w związku z naruszeniem przepisów obowiązującego prawa.

## VII. Harmonogram działań

Przygotowanie ucznia do prawidłowego funkcjonowania w społeczeństwie					
Cel szczegółowy	Zadania	Działania	Harmonogram	Odpowiedzialny	Klasa
Zna i przestrzega normy społeczne	Zapoznanie z normami społecznymi	Pogadanki, warsztaty, udział w programach i akcjach edukacyjnych	I semestr	Pedagog, wychowawcy klas i internatu	I - V
	Monitorowanie zachowań ucznia w różnych sytuacjach	Reagowanie na sytuacje problemowe	na bieżąco	Nauczyciele, wychowawcy klas i internatu, pracownicy niepedagogiczni, pedagog,	I - V
Potrafi współpracować w grupie	Integrowanie zespołu klasowego i tworzenie pozytywnego klimatu	Wycieczki, zajęcia wychowawcze, zajęcia integracyjne	wrzesień/ październik maj/czerwiec	Nauczyciele, wychowawcy, pedagog	I
	Zapoznanie z zasadami pracy w grupie.	Zajęcia wychowawcze	wrzesień, październik	Wychowawcy klas i internatu	I
	Wspieranie w określaniu swoich predyspozycji.	Warsztaty, konsultacje	październik, listopad	Doradca zawodowy, wychowawcy klas i internatu, pedagog,	I
Przejawia postawy proekologiczne	Kształtowanie nawyków i postaw proekologicznych	Lekcje przedmiotowe, zajęcia wychowawcze, konkursy, akcje społeczne, projekty, segregacja odpadów	cały rok	Nauczyciele, wychowawcy klas i internatu, pedagog,	I-V

Umie komunikować się z innymi w sposób konstruktywny	Przypomnienie zasad konstruktywnej komunikacji.	Warsztaty, pogadanki, dyskusje, debaty	wrzesień, październik, w miarę potrzeb	Wychowawcy klas i internatu, pedagog,	I-V
	Udzielanie informacji zwrotnej	Ćwiczenia, bieżąca praca z uczniem	cały rok	Nauczyciele, wychowawcy klas i internatu, pedagog,	I-V
	Kształtowanie nawyków kulturalnego zachowania się	Film, literatura, pogadanka, wycieczki, uroczystości szkolne i lokalne	cały rok	Nauczyciele, wychowawcy klas i internatu,	I-V
Krytycznie podchodzi do treści publikowanych w Internecie i mediach społecznościowych	Uświadomienie zagrożeń płynących z nieodpowiedzialnego, bezkrytycznego korzystania z Internetu i mediów społecznościowych	Internet, spotkania z policjantem, zajęcia wychowawcze, zajęcia indywidualne	II półrocze I półrocze cały rok	Wychowawcy klas i internatu, pedagog,	I -V
Podniesienie umiejętności zawodowych i życiowych	Usprawnienie umiejętności interpersonalnych, zasad sprawnej komunikacji oraz wdrażanie do samorozwoju, nabywania cech tj.: przedsiębiorczość, kreatywność, inicjatywność i odpowiedzialność.	Projekty edukacyjne, zajęcia przedmiotowe, zajęcia wychowawcze, warsztaty, szkolenia, spotkania z przedstawicielami różnych branż zawodowych	Cały rok	Nauczyciele, wychowawcy klas i internatu, doradca zawodowy, pedagog,	I-V
Potrafi reagować w sytuacji zagrożenia	Zapoznanie z procedurami zawartymi w Systemie bezpieczeństwa	Zajęcia wychowawcze, pogadanka, ćwiczenia, film	Wrzesień/październik	Nauczyciele, wychowawcy klas i internatu, pedagog,	I-V
	Uświadomienie zagrożeń płynących z przestępstw związanych z handlem ludźmi	Zajęcia wychowawcze, pogadanka, projekt, gazetka tematyczna, film - dyskusja	II półrocze	Nauczyciele, wychowawcy klas i internatu, pedagog,	I - V
<b>Wdrożenie ucznia do stosowania zasad zdrowego stylu życia</b>					
Zna i stosuje zasady zdrowego stylu życia	Przekazywanie modeli aktywnego i bezpiecznego spędzania czasu wolnego	Zajęcia rekreacyjno-sportowe	cały rok	Nauczyciele w-f, wychowawcy internatu	I-V
	Wdrażanie do higieny pracy umysłowej	Pogadanka, gazetki ścienne, film, literatura	cały rok	Pedagog, nauczyciele, wychowawcy	I-V
	Kształtowanie zdrowych nawyków żywieniowych i higienicznych	Gazetki ścienne, projekty edukacyjne, Lekcje przedmiotowe, zajęcia wychowawcze, zajęcia praktyczne, spotkania z pielęgniarką szkolną, literatura, filmy	cały rok	Pedagog, nauczyciele, wychowawcy, pielęgniarka szkolna,	I-V
	Uświadomienie uczniom jaki wpływ mają napoje energetyczne na organizm młodego człowieka. Uświadomienie uzależniającego działania energetyków. Wskazanie alternatywnych	Pogadanki, zajęcia z wychowawcą, gazetki ścienne, film, literatura, zajęcia rekreacyjno-sportowe	cały rok	Wychowawcy klas, wychowawcy internatu, nauczyciele przedmiotów, specjaliści szkolni, pielęgniarka szkolna	

	produktów spożywczych oraz czynności wspomagających sprawność fizyczną i umysłową.				
Potrafi reagować w sytuacji zagrożenia zdrowia i życia	Przygotowanie do udzielania pierwszej pomocy przedmedycznej	Szkolenie, lekcje przedmiotowe, zajęcia praktyczne, zawody	na bieżąco	Pedagog, nauczyciele, wychowawcy, nauczyciel EDB	I-V
	Rozwijanie postaw odpowiedzialności za zdrowie i życie drugiego człowieka	Wewnątrzszkolna procedura postępowania z uczniem chorym przewlekle, lekcje wychowawcze, lekcje przedmiotowe, programy, gazetki tematyczne, akcje informacyjne	cały rok	nauczyciele, wychowawcy klas i internatu, pedagog,	I-V
Jest świadomy Jest świadomy szkodliwego wpływu na zdrowie i skutków społecznych używania środków uzależniających.	Zapobieganie zjawisku palenia papierosów i e-papierosów wśród uczniów.	szkolenia, spotkania z policjantem, rozmowy indywidualne, współpraca z rodzicami, projekty edukacyjne, lekcje przedmiotowe, zajęcia wychowawcze, zajęcia praktyczne, gazetki ściennie, spotkania z pielęgniarką szkolną, literatura, filmy	cały rok	Pedagog, nauczyciele, wychowawcy, pielęgniarka szkolna	I-V
	Kształtowanie właściwych postaw uczniów wobec spożywania alkoholu.		cały rok		
	Przeciwdziałanie uzależnieniom od substancji psychoaktywnych i dopalaczy	Pogadanki, rozmowy indywidualne, zajęcia lekcyjne i wychowawcze	cały rok	Pedagog, nauczyciele, wychowawcy, pielęgniarka szkolna	I-V
	Wskazywanie działań alternatywnych.		na bieżąco		
Ochrona i wzmacnianie zdrowia psychicznego młodzieży	wiedzy i nabywanie umiejętności radzenia sobie ze stresem, rozwiązywania problemów oraz lepszego samopoczucia.	Pogadanki, rozmowy indywidualne, zajęcia lekcyjne i wychowawcze, warsztaty, projekty Organizacja i udzielanie pomocy psychologiczno-pedagogicznej Warsztaty – zajęcia wychowawcze	Na bieżąco	Pedagog, nauczyciele, wychowawcy klas i internatu, pielęgniarka szkolna Specjaliści szkolni, koordynator pomocy pp, wychowawcy internatu	wiedzy i nabywanie umiejętności radzenia sobie ze stresem, rozwiązywania problemów oraz lepszego samopoczucia.
<b>Dbanie o wypełnianie obowiązku szkolnego i rozwój intelektualny ucznia</b>					
Zna prawa i Obowiązki wynikające ze Statutu Szkoły	Zapoznanie ze Statutem szkoły	Zajęcia wychowawcze, pogadanka	wrzesień	Wychowawcy klas, pedagog,	I I - V
Posiada nawyk	Rozpoznanie indywidualnych	Diagnoza, pogadanka,	wrzesień na bieżąco	Pedagog, wychowawcy klas i	I I-V

systematycznego uczenia się i rozwijania zainteresowań	predyspozycji do uczenia się	warsztaty,		internatu	
	Stwarzanie warunków do rozwoju zainteresowań	Zajęcia pozalekcyjne, wycieczki, konkursy, zawody	wg kalendarza	Nauczyciele, wychowawcy klas i internatu	I-V
Zna i rozwija poszczególne kompetencje kluczowe	Zachęcanie uczniów do rozwijania kompetencji kluczowych	Lekcje przedmiotowe, zajęcia wychowawcze, zajęcia pozalekcyjne, konkursy, projekty	cały rok	Nauczyciele, wychowawcy klas i internatu, pedagog,	I-V
Jest przygotowany do pracy w zawodzie	Zapoznanie z zasadami etyki zawodu.	Praktyki, lekcje z przedmiotów zawodowych, zajęcia praktyczne, praktyki zawodowe, wycieczki tematyczne	wg kalendarza, na bieżąco	Nauczyciele przedmiotów zawodowych, opiekunowie kół zainteresowań	I-V
	Pielęgnowanie i propagowanie w środowisku ceremoniału szkoły.	Ślubowanie uczniów klas I, apele, uroczystości szkolne i lokalne, reprezentacja poczty sztandarowej szkoły	wg kalendarza uroczystości szkolnych	Nauczyciele, wychowawcy, pedagog	I-V
<b>Wspieranie ucznia w postępowaniu zgodnie z przyjętymi wartościami i odpowiedzialną tolerancją</b>					
Kieruje się pożądanym katalogiem wartości	Zapoznanie z katalogiem wartości zawartym w sylwetce absolwenta	Zajęcia wychowawcze, lekcje przedmiotowe,	I półrocze	Nauczyciele, wychowawcy	I
	Kształcenie postaw altruistycznych (dostrzeganie potrzeb innych i niesienie pomocy słabszym).	Akcje charytatywne, projekty, zajęcia wychowawcze, lekcje przedmiotowe, zajęcia praktyczne	cały rok	Nauczyciele, wychowawcy, pedagog,	I-V
	Udział w uroczystościach patriotycznych	Uroczystości szkolne i lokalne,	wg kalendarza	Nauczyciele, wychowawcy, pedagog	I-V
Posiada umiejętność krytycznego myślenia	Właściwie interpretuje i ocenia informacje płynące z otaczającego świata.	Zajęcia wychowawcze i przedmiotowe, dyskusje, debaty, rozmowy indywidualne,	na bieżąco	Nauczyciele, wychowawcy, pedagog,	I-V
Potrafi kształtować własną hierarchię wartości w oparciu o wartości uniwersalne	Wypracowanie własnej hierarchii wartości	Warsztaty, zajęcia wychowawcze, projekty klasowe, rozmowy indywidualne	na bieżąco	Nauczyciele, wychowawcy, pedagog,	I-V
	Zapewnianie swobody myślenia, wyrażania poglądów i realizacji zamierzeń	Debata, lekcje przedmiotowe, zajęcia wychowawcze	na bieżąco	Nauczyciele, wychowawcy, pedagog,	I-V
Umie korzystać z dóbr kultury oraz z dziedzictwa	Korzystanie z różnorodnych form kultury m.in. przez	Film, spektakl, spotkania z ciekawymi ludźmi,	cały rok	Nauczyciele, wychowawcy klas i	I-V



cywilizacyjnego Europy.	wdrażanie do nauki języka łacińskiego.	koło teatralne, wycieczki, projekty szkolne i klasowe		internatu, pedagog,	
Zna i szanuje historię i kulturę narodową.	Powiązanie tradycji rodzinnych z tradycjami lokalnymi i narodowymi.	Jasełka szkolne, spotkania świąteczne - opłatkowe i wielkanocne	wg kalendarza	Wychowawcy klas i internatu, nauczyciel religii	I-V
	Przygotowanie i uczestnictwo w różnych formach poznawania historii i kultury narodowej.	Udział w uroczystościach lokalnych, organizacja akademii i apeli szkolnych, wycieczki: historyczne i krajoznawcze	wg kalendarza	Nauczyciel historii, wychowawcy klas i internatu	I-V
<b>Wspieranie ucznia w rozpoznawaniu i wyrażaniu emocji</b>					
Rozpoznaje i wyraża emocje	Pomoc w rozpoznawaniu emocji	Warsztaty, zajęcia wychowawcze, rozmowy indywidualne	na bieżąco	Nauczyciele, wychowawcy, pedagog,	I-III
	Wypracowanie sposobu konstruktywnego wyrażania emocji	Warsztaty, zajęcia wychowawcze, rozmowy indywidualne	na bieżąco	Nauczyciele, wychowawcy, pedagog,	I-V
	Wdrażanie do samooceny i poznawania siebie	Warsztaty, zajęcia wychowawcze, lekcje przedmiotowe, rozmowy indywidualne	na bieżąco	Nauczyciele, wychowawcy, pedagog,	I-V
Umie rozpoznać przyczyny zachowań uległych, wyciąga wnioski z negatywnych doświadczeń	Budowanie poczucia własnej wartości	Warsztaty, zajęcia wychowawcze, lekcje przedmiotowe, filmy	na bieżąco	Nauczyciele, wychowawcy, pedagog,	I-V
	Uświadomienie zagrożeń płynących z braku asertywności i odpowiedzialnej tolerancji	Warsztaty, film, literatura, pogadanki, zajęcia wychowawcze, lekcje przedmiotowe, rozmowy indywidualne	cały rok	Nauczyciele, wychowawcy, pedagog,	I-V
Potrafi właściwie reagować na zachowania niepożądane	Kształcenie umiejętności sprawnego komunikowania się	Warsztaty, zajęcia wychowawcze, lekcje przedmiotowe	na bieżąco	Nauczyciele, wychowawcy, pedagog,	I-V
	Rozwijanie umiejętności rozwiązywania konfliktów w oparciu o mediacje.	Zajęcia wychowawcze, warsztaty	cały rok	Nauczyciele, wychowawcy, pedagog,	I-V
	Zapobieganie niewłaściwym zachowaniom w grupie	Zajęcia wychowawcze, lekcje przedmiotowe, rozmowy indywidualne	cały rok	Nauczyciele, wychowawcy, pedagog,	I-V
	Współpraca z instytucjami wspierającymi wychowawczo – opiekuńczą rolę szkoły i rodziny	Warsztaty, szkolenia, spotkania indywidualne, dyskusje, rozmowy z uczniami i rodzicami	na bieżąco	Nauczyciele, wychowawcy, pedagog,	I-V

Zna konsekwencje związane z naruszeniem przepisów obowiązującego prawa.	Zapoznanie z aktualnie obowiązującymi przepisami prawa i odpowiedzialnością karną za jego nieprzestrzeganie.	Spotkanie z policjantem, współpraca z instytucjami – Sąd Rejonowy, Komenda Powiatowa Policji, zajęcia wychowawcze	listopad, grudzień	Pedagog, wychowawcy klas i internatu	I-V
Propagowanie postawy otwartości na drugiego człowieka	Upowszechnianie i aktualizacja informacji na temat podstawowych dokumentów i instytucji broniących praw człowieka.	Zajęcia wychowawcze, dyskusje, debaty, gazetki tematyczne, akcje, projekty, rozmowy indywidualne	Cały rok	Nauczyciele wychowawcy klas i internatu, pedagog,	I-V

### **VIII. Zasady ewaluacji szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego**

Ewaluacja programu polega na systematycznym gromadzeniu informacji na temat prowadzonych działań, w celu ich modyfikacji i podnoszenia skuteczności programu wychowawczo-profilaktycznego. Ewaluacja przeprowadzana będzie poprzez:

- 1) obserwację zachowań uczniów i zachodzących w tym zakresie zmian,
- 2) analizę dokumentacji,
- 3) przeprowadzanie ankiet, kwestionariuszy wśród uczniów, rodziców i nauczycieli,
- 4) rozmowy z rodzicami,
- 5) wymianę spostrzeżeń w zespołach wychowawców i nauczycieli,
- 6) analizy przypadków.

Ewaluacja programu przeprowadzana będzie w każdym roku szkolnym przez zespół ds. Ewaluacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego powołany przez dyrektora. Zadaniem Zespołu jest opracowanie planu ewaluacji programu, organizacja badań oraz opracowanie wyników. Z wynikami prac zespołu w formie raportu ewaluacyjnego zostanie zapoznana rada pedagogiczna i rada rodziców.